

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна

Должность: Ректор СГИ

Дата подписания: 10.09.2021 19:42:16

Уникальный программный ключ:

5791137b901af6c81b11d1c001310c101417046741c



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СВЯТОРУССКИЙ УМАВИТСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

\_\_\_\_\_/Бельская Е.Г./

«31» августа 2021 г.

**Кафедра психологии и педагогики**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**КОНЦЕПЦИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА**

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки:

Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очно-заочная

**Составитель программы:**

**Шематонова Светлана Викторовна**

**старший преподаватель**

**кафедры психологии и педагогики**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Концепции психического развития и социализации ребенка».....	11
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	11
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	13
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	13
6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся. ....	15
6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.....	22
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	25
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	26
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	27
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	27
10.1 Лицензионное программное обеспечение.....	28
10.2. Электронно-библиотечная система.....	28
10.3. Современные профессиональные баз данных.....	28
10.4. Информационные справочные системы.....	28
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	28
12. Лист регистрации изменений .....	29

## **1. Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «Концепции психического развития и социализации ребенка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 7 августа 2014 г. N 946.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Концепции психического развития и социализации ребенка». Дисциплина дает целостное представление о зарубежных и отечественных концепциях психического развития детей, рассматривает классические научные теории и инновационные подходы, разработанные в рамках биогенетического, социогенетического и психологического подходов.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока ДВ.6 учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре для очно-заочной формы обучения, зачет.

**Цель изучения дисциплины:** подготовка обучающихся к организации практикоориентированной деятельности с детьми различных возрастных групп с учетом концептуальных теоретических подходов к рассмотрению развития как всестороннего процесса личностного роста.

### **Задачи:**

- сформировать у студентов общие представления о сущности, содержании и специфике развития в детстве;
- ознакомить с требованиями к профессиональной компетентности и личности психолога, занимающегося вопросами развития;
- способствовать формированию профессиональной культуры, толерантности и ответственности психолога;
- сформировать научное представление о месте психологии развития в системе наук о человеке, раскрыть ее задачи, структуру, основные категории с учетом ведущих научных подходов и концепций в сфере детской психологии;
- обеспечить условия для формирования собственных концептуальных позиций обучающегося в сфере применения теорий развития в практике профессиональной деятельности.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-2 способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности

ПК- 4 способен к просветительской, психопрофилактической деятельности с целью повышения уровня психологической культуры индивидов и групп

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию
<p><b>ПК-2</b> способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности</p>	<p>способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности ребенка, группы детей в процессе жизнедеятельности</p>	<p><b>ПК-2.1 Знать</b> цели, задачи, формы и методы осуществления мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности ребенка, группы детей в процессе жизнедеятельности</p> <p><b>ПК-2.2 Уметь</b> определять задачи и содержание мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия ребенка, группы детей в процессе жизнедеятельности на основе анализа достижений современной психологии развития и практики работы с детьми различных возрастных групп.</p> <p><b>ПК-2.3 Владеть</b> технологиями осуществления мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия ребенка, группы детей в процессе жизнедеятельности с учетом онтогенеза и концепций психического развития</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

<p><b>ПК- 4</b> способен к просветительской, психопрофилактической деятельности с целью повышения уровня психологической культуры индивидов и групп</p>	<p>способен к просветительской, психопрофилактической деятельности с целью повышения уровня психологической культуры индивидов и групп</p>	<p><b>ПК-4.1 Знать</b> теоретические основы просветительской и психопрофилактической деятельности с целью повышения уровня психологической культуры детей и детских групп на различных этапах социализации и онтогенеза</p> <p><b>ПК-4.12 Уметь</b> составлять программы просветительской и психопрофилактической деятельности с целью повышения уровня психологической культуры детей и детских групп на различных этапах социализации и онтогенеза.</p> <p><b>ПК-4.3 Владеть</b> средствами реализации просветительской и психопрофилактической деятельности с целью повышения уровня психологической культуры детей и детских групп на различных этапах социализации и онтогенеза ребенка</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
---	--	--	--

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Объем дисциплины	Всего часов
	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	32
Аудиторная работа (всего):	32
в том числе:	
лекции	16
семинары, практические занятия	16
Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	-
в том числе:	-
групповая консультация	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40
Зачет	+

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Курсовая работа Вид оценочного средства контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. Практикум	Практическ. занятия / семинары				
1.	Тема 1. Роль и место проблемы периодизации психического развития ребенка и становления его личности в решении актуальных задач современного образования	4	5	1		1	4		Опрос	
2.	Тема 2. Категории детства и развития в истории, науке и культуре. Концептуальные основы рассмотрения развития ребенка в психологии	4	7	2		2	6		Опрос	
3.	Тема 3. Основные теории построения периодизации психического развития ребенка	4	12	2		2	6		Опрос	
4.	Тема 4. Соотношение практически сложившейся и научной периодизации психического развития ребенка	4	7	2		2	6		Опрос	
5.	Тема 5. Сущность современных подходов к периодизации психического и развития личности ребенка	4	10	2		1	4		Опрос	
6.	Тема 6. Принципы современной периодизации психического развития и развития личности ребенка	4	7	2		1	4		Опрос	
7.	Тема 7. Основы социально-нормативной периодизации становления личности ребенка	4	6	1		1	4		Опрос	
8.	Тема 8. Характеристика фаз, этапов, периодов, стадий психического и личностного развития ребенка	4	10	2		1	4		Опрос	
9.	Тема 9. Прикладное значение периодизации психического развития ребенка для психологической практики	4	8	2		1	2		Опрос терминологический словарь	
10.	Зачет	4	+						Вопросы	
11.	<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>16</b>		<b>16</b>	<b>40</b>		<b>зачет</b>	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Роль и место проблемы периодизации психического развития ребенка и

## **становления его личности в решении актуальных задач современного образования.**

### *Содержание лекционных занятий*

Периодизация психического развития ребенка как фундаментальная проблема психологической науки: её научное и практическое значение. Понятие о движущих силах развития ребенка. Раскрытие психологической наукой закономерностей процесса психического развития ребенка и возможностей воздействия социума на личностное становление. Понятие возраста и его виды. Периодизация психического развития ребенка – стержень построения учебно-воспитательного процесса. Проблема периодизации психического развития ребенка в системе психологических знаний.

### *Содержание практических занятий*

1. Закономерности психического развития ребенка.
2. Движущие силы психического развития ребенка.
3. Периодизация психического развития ребенка как фундаментальная проблема возрастной и педагогической психологии.
4. Значение научной периодизации психического развития ребенка в построении системы образования

## **Тема 2. Категории детства и развития в истории, науке и культуре. Концептуальные основы рассмотрения развития ребенка в психологии.**

### *Содержание лекционных занятий*

Эволюционный принцип как концептуально-мировоззренческая основа многообразия научных представлений о развитии. Современные взгляды на принцип: как, прежде всего, исторический процесс прогрессирующих изменений. Вопрос об источниках, основаниях и механизмах возрастных изменений.

Антимонии множественных интерпретаций категории «развитие» при построении конкретных теорий развития психологической реальности. Структуры категории «развитие». Противопоставление двух форм и структур в природе человека - «натуральных» и «культурных», «биологических» и «социальных». Не различие предметных содержаний: «психического развития» (как развития психики, её систем и структур) и «психологии развития» (как развития человеческой субъективности, внутреннего мира человека). Понятие о «норме развития» и критериях развития.

Методы выявления фактов психического развития и теоретические схемы их интерпретации в различных направлениях, школах и концепциях. Авторские теории психического развития в отечественной и зарубежной психологии. Методологический анализ научных подходов.

Общенаучный подход и анализ совокупности норм, правил, предписаний исследовательской деятельности. Научный подход и объект изучения, их роль в общей стратегии исследования. Построение теории психического развития в онтогенезе и проблема различных научных подходов, сложившихся в психологии (системный, процессуально-динамический, деятельностный, субъектный подходы).

Парадигмы развития в системе гуманитарного знания:

- натурализм - парадигма природной обусловленности психики человека;
- социоморфизм - парадигма социального детерминизма;
- гносеологизм - познавательное отношение человека к миру;
- культурализм - парадигма преобразования культуры в мир личности;
- теологизм - парадигма происхождения и назначения человека;
- антропологизм - парадигма единства человека и мира;

Общенаучные подходы в изучении психического развития:

- системный подход в изучении психических явлений;
- процессуально-динамический подход в психологии;
- деятельностный подход в изучении психического развития;
- субъектный подход

Парадигмальный сдвиг в системе ориентации современной психологии

### *Содержание практических занятий*

1. Биогенетические теории развития ребенка.

2. Социогенетические теории развития ребенка.
3. Различные классификации членения онтогенеза ребенка.
4. Роль Л.С. Выготского в построении современной периодизации психического развития.

### **Тема 3. Основные теории построения периодизации психического развития ребенка.**

#### *Содержание лекционных занятий*

Психическое развитие человека в трудах зарубежных психологов. Особые законы генеза психики человека. Биогенетический закон (Э. Геккель, И.И. Мюллер) и теории психического развития в онтогенезе.

Натуралистические концепции психического развития человека.

1. Теория рекапитуляции как первая теоретическая концепция в детской психологии (С. Холл, Д. Гетчинсон, Д. Болдуин, К. Гросс);

2. Нормативный подход к психическому развитию ребёнка (А. Гезелл; Л. Термен);

3. Теория трех ступеней детского развития (К. Бюлер);

4. Теория конвергенции двух факторов в объяснении развития ребёнка (В. Штерн);

Социологический (культурологический) подход к изучению психического развития человека.

1. Социум как объяснительный принцип во французской социологической школе (Э. Дюркгейм, П. Жане);

2. Французская генетическая психология (А. Валлон, Р. Заззо);

3. Американская школа культурной антропологии (Ф. Боас, М. Мид);

4. Межкультурные исследования познавательного развития детей (Д. Брунер);

Современная зарубежная психология развития

1. Психоаналитические теории детского развития (З. Фрейд);

2. Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона;

3. Женевская школа генетической психологии (Ж. Пиаже);

4. Гуманистическая психология развития (К. Роджерс, А. Маслоу);

Основные теории периодизации психического развития А. Валлона, Л. Колберг, Ш. Бюлер.

Моносимптоматические, полисимптоматические периодизации.

Психическое развитие человека в трудах отечественных психологов

Общая теория психического развития в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, Г.С. Костюк, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, А.В. Запорожец, А.Р. Лурия и др.)

*Содержание практических занятий*

1. Основания и схемы периодизации психического развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

2. Основания и схемы периодизации психического развития (А.В. Петровский, Д.И. Фельдштейн, В.И. Слободчиков).

### **Тема 4. Соотношение практически сложившейся и научной периодизации психического развития ребенка.**

#### *Содержание лекционных занятий*

Влияние конкретно-исторических систем обучения и воспитания детей, сложившейся в обществе, на подходы и требования к детям разных возрастов. Периодизация психического развития: научные основания и базирование на практическом педагогическом опыте.

Определяющее значение конкретно-исторических особенностей общества в построении процесса образования. Практический педагогический опыт как база построения определённой периодизации психического развития детей. Периодизации возрастного развития в отечественной и зарубежной психологии (сравнительный анализ)

*Содержание практических занятий*

1. Особенности научно обоснованных периодизаций психического развития ребенка в зависимости от оснований и практики педагогической деятельности.

### **Тема 5. Сущность современных подходов к периодизации психического и развития**



## **личности ребенка.**

### *Содержание лекционных занятий*

Познавательное и личностное развитие детей. Закономерности и этапы психического развития. Специфика и роль кризисов развития в процессе психологического развития ребенка. Понятие нормативного кризиса в отечественной психологии. Особенности возрастных кризисов развития.

Развитие деятельности как основа психического развития и личностного становления. Возможности ускорения процесса развития. Закономерности развития деятельности как основа периодизации психического развития в онтогенезе. Выделение ведущего типа деятельности, определяющего развитие в конкретный период детства.

Основные линии развития в онтогенезе.

### *Содержание практических занятий*

1. Развитие деятельности как условие психического развития.
2. Понятие ведущего типа деятельности в отечественной психологии.
3. Периодизация возрастного развития на основании ведущего типа деятельности

## **Тема 6. Принципы современной периодизации психического развития и развития личности ребенка.**

### *Содержание лекционных занятий*

Конкретно-историческая природа детства и его отдельных периодов.

Конкретно-исторический принцип подхода к детству и отдельным периодам возрастного развития. Учёт требований общества к современному ребенку - необходимое основание психического развития.

Характер развития многоплановой деятельности ребёнка.

### *Содержание практических занятий*

1. Л.С. Выготский и предпосылки построения современной периодизации психического развития. Теория деятельности и ее роль в построении периодизации психического развития
2. Экспериментальная разработка проблем психического развития в 60-80-е гг. (В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина и др.)
3. Периодизация возрастного развития В. Мудрика. Особенности ведущего типа деятельности и его соотношение с другими.
4. Требования современного общества к детству

## **Тема 7. Основы социально-нормативной периодизации становления личности ребенка.**

### *Содержание лекционных занятий*

Социальное движение как высшая форма движения. Социальное развитие личности как взаимосвязанный процесс социализации и индивидуализации. Ведущие линии развития. Закономерности и механизмы социального развития. Фазы, периоды, стадии личностного становления. Рубежи личностного развития. Концепции поуровневого развития человека как личности.

Ведущие (генеральные) линии развития.

Особенности соотношения социализации и индивидуализации развития.

### *Содержание практических занятий*

1. Этапы развития личности.
2. Закономерности и механизмы становления растущего человека как личности.
3. Нравственное развитие личности (Л. Колберг, К. Гиллиган, Н. Айзенберг)

## **Тема 8. Характеристика фаз, этапов, периодов, стадий психического и личностного развития ребенка.**

### *Содержание лекционных занятий*

Сущность этапов психического развития. Периоды психического развития (младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный период, подростковый период, юность) в онтогенезе. Особенности двух фаз детского развития.

Основные предпосылки, условия, движущие силы механизмы, формы, направления и

результаты психического развития в пределах всей жизни человека. Описание ступеней развития человека как средство понимания различных феноменов развития ребенка, построения собственных исследований конкретных проблем детского развития, организации практики образования.

Схема рассмотрения критических и стабильных стадий развития: критические периоды развития; стабильные периоды развития. Психологическая помощь детям и их родителям в период кризиса.

*Содержание практических занятий*

1. Закономерности социального развития и практика работы психолога с детьми в период нормативного и ненормативного кризиса.

**Тема 9. Прикладное значение периодизации психического развития ребенка для психологической практики.**

*Содержание лекционных занятий*

Образование в современном обществе. Роль и значение детства. Психологические основы построения образовательно-воспитательного процесса.

1. Рассмотрение конкретных жизненных ситуаций не только с позиции «здесь и теперь», но и в интервале предшествующего периода развития, который уже прожил ребенок, а также предстоящего - в пространство которого ему необходимо войти.

*Содержание практических занятий*

1. Закономерности психического развития детей и их «сфокусированность» в периодизации.

2. Организация психологического сопровождения детей с учетом периодизации возрастного развития.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Концепции психического развития и социализации ребенка» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Концепции психического развития и социализации ребенка», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Роль и место проблемы периодизации психического развития ребенка и становления его личности в решении актуальных задач современного образования.	Проанализируйте основные понятия: «возраст», «развитие», «зона ближайшего развития», «личностное развитие», «познавательное развитие», «социализация», «онтогенез» и «филогенез», применяемые в трудах отечественных психологов.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Опрос
Тема 2. Категории детства и развития в истории, науке и культуре. Концептуальные основы рассмотрения развития ребенка в психологии.	Основные положения концепции культурно-исторического развития ребенка Л.С. Выготского. Теория рекапитуляции С.Холла. критический анализ теории рекапитуляции в отечественной психологии.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Опрос
Тема 3. Основные теории построения периодизации психического развития ребенка.	Дайте общую характеристику теории психосексуального развития З. Фрейда. Осуществите анализ однофакторных концепции психического развития.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Опрос Доклад.
Тема 4. Соотношение практически сложившейся и научной периодизации психического развития ребенка.	Проследите эволюцию теории возрастного развития в трудах отечественных психологов (особенности оснований для периодизации и преемственность в концепциях).	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Опрос
Тема 5. Сущность современных подходов к периодизации психического и развития личности ребенка.	Выделите особенности психологических и психолого-педагогических периодизаций развития ребенка.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Опрос
Тема 6. Принципы современной периодизации психического развития и развития личности ребенка.	Теоретические подходы и основания для периодизаций развития в трудах Д.И. Фельдштейна, В. Мудрика, В. Слободчикова	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 6, работа с интернет источниками	Опрос Доклад.
Тема 7. Основы социально-нормативной периодизации становления личности ребенка.	Сравните теоретические подходы и основания для периодизации нравственного развития человека в трудах Л. Колберга и К. Гиллиган	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 7, работа с интернет источниками	Опрос

Тема 8. Характеристика фаз, этапов, периодов, стадий психического и личностного развития ребенка.	Оформите в таблицу данные, характеризующие личностное и познавательное развитие ребенка на всех этапах онтогенеза детства.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 8, работа с интернет источниками	Опрос
Тема 9. Прикладное значение периодизации психического развития ребенка для психологической практики.	Определите особенности развития ребенка в соответствии с критерием нормы, опережения развития и отставания в развитии.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Опрос

**6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Концепции психического развития и социализации ребенка».**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

**6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Практикум по решению задач	Практическое занятие	<p>«5» – работа выполнена в срок, самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, использована требуемая информация, аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы;</p> <p>«4» – работа выполнена в срок, самостоятельно, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы;</p> <p>«3» – работа выполнена в срок, в основном самостоятельно, имеются ошибки в композиционном решении; даны ответы не на все вопросы;</p> <p>«2» – обучающийся подготовил работу несамостоятельно или не завершил в срок, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.</p>	ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-4.2, ПК-4.3
2	Доклад - презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов учебно-исследовательской темы в программе Microsoft PowerPoint	<p>«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии.</p>	ПК-1.1, ПК-4.2, ПК-4.3

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-3 баллов <b>«Зачтено»</b> - <b>«5» (отлично)</b> – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. - <b>«4» (хорошо)</b> – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. - <b>«3» (удовлетворительно)</b> – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. <b>«Не зачтено»</b> - <b>«2» (неудовлетворительно)</b> – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.**

**Тема 1. Роль и место проблемы периодизации психического развития ребенка и становления его личности в решении актуальных задач современного образования.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Понятие психического и личностного развития.
2. Закономерности психического развития ребенка.
3. Движущие силы психического развития ребенка.
4. Периодизация психического развития ребенка как фундаментальная проблема возрастной и педагогической психологии.

**Тема 2. Категории детства и развития в истории, науке и культуре. Концептуальные основы рассмотрения развития ребенка в психологи.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Биогенетические теории развития ребенка.
2. Социогенетические теории развития ребенка.
3. Различные классификации членения онтогенеза ребенка.
4. Роль Л.С. Выготского в построении современной периодизации психического развития.

### **Тема 3. Основные теории построения периодизации психического развития ребенка.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Основания и схемы периодизации психического развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).
2. Основания и схемы периодизации психического развития (А.В. Петровский, Д.И. Фельдштейн, В.И. Слободчиков).

### **Тема 4. Соотношение практически сложившейся и научной периодизации психического развития ребенка.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Особенности научно обоснованных периодизаций психического развития ребенка в зависимости от оснований и практики педагогической деятельности.
2. Двухфакторные и многофакторные модели развития.
3. Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона.

### **Тема 5. Сущность современных подходов к периодизации психического и развития личности ребенка**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Развитие деятельности как условие психического развития.
2. Понятие ведущего типа деятельности в отечественной психологии.
3. Периодизация возрастного развития на основании ведущего типа деятельности: периодизации М.И. Лисиной, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина.

### **Тема 6. Принципы современной периодизации психического развития и развития личности ребенка.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Л.С. Выготский и предпосылки построения современной периодизации психического развития. Теория деятельности и ее роль в построении периодизации психического развития
2. Экспериментальная разработка проблем психического развития в 60-80-е гг. (В.В. Давыдов, Л.В. Занков и др.)
3. Периодизация возрастного развития В. Мудрика. Особенности ведущего типа деятельности и его соотношение с другими.
4. Требования современного общества к детству

### **Тема 7. Основы социально-нормативной периодизации становления личности ребенка.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Этапы развития личности.
2. Социализация и проблемы возрастного онтогенеза.
3. Закономерности и механизмы становления растущего человека как личности.
4. Нравственное развитие личности (Л. Колберг, К. Гиллиган, Н. Айзенберг)

### **Тема 8. Характеристика фаз, этапов, периодов, стадий психического и личностного развития ребенка.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Закономерности социального развития и практика работы психолога с детьми в период нормативного и ненормативного кризиса.
2. Развитие ребенка в период раннего детства и особенности периодизации детей до обучения в школе.
3. Школьное детство. Характеристика периодизации в отечественно и зарубежной психологии.

**Тема 9. Прикладное значение периодизации психического развития ребенка для психологической практики.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Значение научной периодизации психического развития ребенка в построении системы образования
2. Закономерности психического развития детей и их «сфокусированность» в периодизации.
3. Организация психологического сопровождения детей с учетом периодизации возрастного развития.

**6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Концепции психического развития и социализации ребенка» проводится в форме зачета.

***Примерные вопросы для обсуждения***

**Тема 1.**

1. Закономерности психического развития ребенка
2. Периодизация психического развития ребенка как фундаментальная проблема возрастной и педагогической психологии.
3. Значение научной периодизации психического развития ребенка в построении системы образования

**Тема 2.**

1. Движущие силы психического развития ребенка
2. Теория деятельности как предпосылка и основание построения современной периодизации психического развития.
3. Историческая природа детства и его периодов.
4. Принципы и критерии современной периодизации психического развития.

**Тема 3.**

1. Биогенетические теории развития ребенка.
2. Социогенетические теории развития ребенка.
3. Роль Л.С. Выготского в построении современной периодизации психического развития.
4. Методологические основания периодизации психического развития Д.Б. Эльконина.
5. Поэтапное формирование личности как развитие социализации - индивидуализации растущего человека в концепции Д.И. Фельдштейна.
6. Проблема периодизации психического развития и становления личности в зарубежной психологии.
7. Психоаналитические концепции развития личности (З. Фрейд, А. Фрейд, Э. Эриксон).
8. Когнитивистский подход к построению периодизаций психического развития (Ж. Пиаже, Л. Колберг).

**Тема 4.**

1. Различные классификации членения онтогенеза ребенка.
2. Конкретно-исторические особенности системы обучения и воспитания растущих людей, сложившейся в обществе, определяет подходы и требования к детям разных возрастов.
3. Периодизация психического развития - её научные основания и базирование на богатом практическом педагогическом опыте.
4. Определяющее значение конкретно-исторических особенностей общества в построении



процесса образования.

5. Практический педагогический опыт как база построения определённой периодизации психического развития детей.

6. Соотношение сложившейся в практике и научно обоснованной периодизации психического развития ребенка.

#### **Тема 5.**

1. Объединение двух линий - познавательного и личностного развития детей.
2. Развитие деятельности - основа психического развития и личностного становления.
3. Возможности ускорения процесса развития.
4. Основные линии развития в онтогенезе.

#### **Тема 6.**

1. Учёт требований общества к современному ребенку - необходимое основание психического развития.

2. Конкретно-историческая природа детства и его отдельных периодов.
3. Характер развития многоплановой деятельности ребёнка.
4. Требования современного общества к детству.

#### **Тема 7.**

1. Социальное движение как высшая форма движения.  
2. Социальное развитие личности как взаимосвязанный процесс социализации и индивидуализации.

3. Особенности соотношения социализации и индивидуализации развития.
4. Закономерности и механизмы становления растущего человека как личности.

#### **Тема 8.**

1. Особенности двух фаз детского развития.  
2. Периоды психического развития (младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный период, подростковый период, юность) в онтогенезе.

3. Закономерности социального развития.

#### **Тема 9.**

1. Образование в современном обществе.  
2. Роль и значение детства.  
3. Психологические основы построения образовательно-воспитательного процесса.  
4. Закономерности психического развития детей и их «сфокусированность» в периодизации.

### **Примерные задания для оформления терминологического словаря**

Обучающиеся должны в письменном виде дать определения следующим понятиям:

1. Психика
2. Личность
3. Развитие
4. Периодизация
5. Личностное саморазвитие
6. Генез
7. Онтогенез
8. Деятельность
9. Система обучения
10. Процесс воспитания
11. Конкретно-исторические особенности
12. Линия развития
13. Кризисы нормативные возрастные
14. Кризисы развития личности
15. Ведущий тип личности
16. Детство
17. Взросление
18. Периоды детства
19. Развитие деятельности

20. Социализация
21. Индивидуализация
22. Рубеж личностного развития
23. Механизмы развития
24. Движущие силы развития
25. Фаза, этап, период, стадия развития
26. Развитие личности
27. Психическое развитие

### Типовые вопросы к зачету

1. Проблема возраста. Структурные компоненты психологического возраста.
2. Общая характеристика биогенетического подхода к проблеме развития ребенка.
3. Общая характеристика социогенетического подхода к проблеме развития ребенка.
4. Сущность и значение теории рекапитуляции (Ст. Холл).
5. Сущность и значение теории трех ступеней детского развития (К. Бюлер) и теории конвергенции двух факторов в детском развитии (В. Штерн).
6. Периодизация нравственного развития Л. Колберга
7. А. Валлон о внутренних причинах детского развития.
8. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона.
9. Сущность и значение теории социального научения (Б. Скиннер).
10. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных представлений о движущих силах, источниках и условиях психического развития.
11. Концепция периодизации психического развития Д.Б. Эльконина и Д.И. Фельдштейна.
12. Понятие возрастного кризиса в отечественной и зарубежной психологии.
13. Понятие ведущей деятельности. Основные типы ведущей деятельности.
14. Вопросы психологии развития в трудах С.Л. Рубинштейна.
15. Психология речевого развития М.И. Лисиной.
16. Психология развития ребенка Л.И. Божович.
17. Теория привязанности Дж. Боулби.
18. Развитие ребенка по М. Мид и Дж. Миду.
19. Психоаналитические концепции развития личности (З. Фрейд).
20. Периодизаций психического развития Х. Вернера.
21. Когнитивистский подход к построению периодизаций психического развития (Ж. Пиаже).
22. Концепция Р. Сирса.
23. Концепция Вижу и Байера.
24. Проблема нормативных возрастных кризисов.
25. Основные понятия психологии развития Л. С. Выготского.

### Примерный тест

**1. В России становление психологии развития связывают с именем:**

- А) А.Н. Леонтьева
- Б) Л.И. Божович.
- В) Л.С. Выготского
- Г) А.Р. Лурия.

**2. Психология развития как самостоятельная отрасль научного знания возникла:**

- А) в конце XV11 в.
- Б) в конце XV111 в.
- В) в конце X1X – начале XX в.
- Г) в середине XX в.

**3. Социальный фактор включает в себя:**

- А) рождение

- Б) природную среду
- В) наследственность
- Г) общество, в котором растет ребенок

4. *Общепринятые границы подросткового возраста в отечественной психологии:*

- А) 9-13 лет
- Б) 11-14 лет
- В) 10-15 лет
- Г) 12-14 лет

5. Л.И. Божович выделяет следующие психологические новообразования, свидетельствующие о переходе на следующий этап личностного развития (отметить ненужное):

- а) значащие переживания;
- б) мотивационные представления;
- в) самосознание;
- г) внутренняя позиция;
- д) Я - система.

6. *«Золотое правило нравственности» и письма о добром и прекрасном как стратегии социального поведения были сформулированы в трудах ...*

- А) Лихачева Д. Б.,
- Б) Макаренко А.С.,
- В) Ушинского К.Д.,
- Г) Ухтомского А.А.

7. *Понятие «дизонтогенез» впервые было предложено ...*

- А) Р. Мертоном в 1968,
- Б) Г. Швальбе в 1927,
- В) Э. Дюркгеймом в 1912,
- Г) А. Колэном в 1965.

8. *Идею о борьбе видов за выживание, Ч. Дарвин почерпнул в работе...*

- а) Ф. Галля
- б) П. Брока
- в) Т. Мальтуса
- г) Г. Фехнера

9. *Связь между стимулом и реакцией усиливается, если есть подкрепление, так считал американский бихевиорист...*

- а) Д. Уотсон
- б) Э. Торндайк
- в) Э. Толмен
- г) Б. Скиннер

10. *Тремя точками созревания являются: органическое, половое и социальное созревание. В подростковом возрасте эти линии существуют в следующем соотношении:*

- А) все линии совпадают по времени
- Б) половое развитие опережает органическое и социальное
- В) органическое развитие опережает половое и социальное
- Г) социальное развитие опережает органическое и половое.

11. *Психическая пубертатность, по мнению Ш. Бюлер, представляет собой потребность в:*

- А) широких психосексуальных контактах;
- Б) расширении социального коридора;
- В) дополнении, преодолении одиночества и сближении с лицом противоположного пола;
- Г) социализации и индивидуализации.

12. *Формирование идентичности подростка, по мнению Дж. Марсиа включает ряд этапов (статусов):*

- А) диффузная идентичность
- Б) предрешенная идентичность
- В) интегративная идентичность

- Г) мораторий
- Д) зрелая идентичность

**13. Среди доминант как ключевых потребностей подростка Л.С. Выготский не выделял:**

- А) доминанту дали
- Б) эгоцентрическую доминанту
- В) доминанту усилия
- Г) доминанту возможного
- Д) доминанту романтики
- Е) доминанту изменения

**14. По данным Л. Колберга высшей стадией развития морального сознания является \_\_\_\_\_ мораль.**

**15. По Т.В. Драгуновой не бывает следующих видов взрослости:**

- А) интеллектуальная взрослость;
- Б) социальная взрослость;
- В) гендерная взрослость;
- Г) подражание признакам взрослости.

**16. Возрастное психическое развитие характеризуется по мере взросления и старения человека возрастанием ..., т.е. неповторимым своеобразием психики и личности.**

- А) пластичности и компенсаторности;
- Б) индивидуализации;
- В) сензитивности;
- Г) необратимости.

**17. Одной из закономерностей возрастного психического развития человека является то, что ему свойственна \_\_\_\_\_, которая определяется как присущее определенному периоду оптимальное сочетание условий для развития определенных психических свойств и процессов.**

- А) пластичность и компенсаторность;
- Б) гетерохронность;
- В) сензитивность;
- Г) необратимость.

**18. Психическое развитие как проблему научения правильному поведению рассматривали представители ...**

- А) теории деятельности;
- Б) культурно-исторического направления психологии;
- В) бихевиоризма;
- Г) гештальтпсихологии;
- Д) когнитивной психологии.

**19 ... становление интеллекта рассматривается как стержневая линия психического развития ребенка, от которой зависят все другие психические процессы.**

- А) Л. С. Выготским;
- Б) В. Штерном;
- В) З. Фрейдом;
- Г) Ж. Пиаже;
- Д) Д. Б. Элькониным.

**20. Автор теории психосоциального развития личности является ,,,**

- А) Д.Б. Эльконин
- Б) Ж. Пиаже
- В) К.Г. Юнг
- Г) А.В. Запорожец
- Д) Э. Эриксон
- Е) Б. Ф. Скиннер

**21. Автором закона формирования высших психических функций является \_\_\_\_\_.**

- А) Д. Б. Эльконин
- Б) С. Л. Рубинштейн

- В) Л. С. Выготский
- Г) Л. И. Божович

**22. По мнению Ж. Пиаже, эгоцентризм – это \_\_\_\_\_..:**

- А) нерасчлененность детского мышления;
- Б) неумение встать на чужую точку зрения;
- В) нечувствительность к противоречиям;
- Г) переход от частного к частному, минуя общее.

**23. Процесс включения нового объекта, новой проблемной ситуации в уже существующие у ребенка схемы понимания и действия Ж. Пиаже назвал ...**

- А) адаптацией
- Б) уравниванием
- В) аккомодацией
- Г) ассимиляцией

**24. Существенным в исследованиях Ж. Пиаже является то, что он ...**

- А) отказался от позиции, что ребенок «глупее» взрослого;
- Б) считал, что ребенок «глупее» взрослого;
- В) отказался от позиции, что мышление ребенка по сравнению со взрослым имеет количественные «изъяны»;
- Г) поставил задачу исследовать качественное своеобразие детского мышления;
- Д) поставил задачу исследовать количественные «изъяны» детского мышления.

**25. Согласно Э. Эриксону, для каждого возраста характерна специфическая задача, которая выдвигается обществом. На протяжении жизни человеку предстоит решить ... задач.**

- А) пять
- Б) семь
- В) восемь
- Г) десять
- Д) девять
- Е) шесть

**26. Согласно Э. Эриксону, задача дошкольного возраста – ...**

- А) формирование трудолюбия
- Б) развитие инициативности
- В) достижение автономии, независимости и самостоятельности
- Г) формирование базового доверия к миру

**27. Идея о двух типах возраста, стабильном и критическом, принадлежит \_\_\_\_\_.**

- А) Л. С. Выготскому
- Б) С. Л. Рубинштейну
- В) Д. Б. Эльконину
- Г) Л. И. Божович
- Д) А. Н. Леонтьеву

**28. Теория Л.С. Выготского получила продолжение в трудах \_\_\_\_\_ .**

- А) Д.Б. Эльконина
- Б) Ж. Пиаже
- В) К.Г. Юнга
- Г) А.В. Запорожца

**29. В основе концепции рекапитуляции лежит теория:**

- А) педоцентризма
- Б) эмбриогенеза
- В) культурно–историческая
- Г) антропологическая

**30. Основоположителем теории рекапитуляции в психологии выступает:**

- А) А. Гезелл
- Б) Л.Термен
- В) Ч. Дарвин
- Г) С. Холл

Д) Э. Клапаред

**31. Периодизация возрастного развития, основанная на потребности ребенка в общении, разработана:**

- А) Л.С. Выготским
- Б) Л.И. Божович
- В) М.И. Лисиной
- Г) А.Н. Леонтьевым

**32. Значение подражания в развитии поведения ребенка изучал:**

- А) Б. Скиннер
- Б) Р. Сирс
- В) Н. Миллер
- Г) А. Бандура

**33. Те качественные особенности психики, которые появляются у ребенка в конкретном возрасте и способствуют преодолению кризиса развития, называются:**

- А) жизнеспособность
- Б) способности
- В) новообразования
- Г) социальные навыки

**34. Л.С. Выготский ввел ведущие научные понятия, содержание которых позволяет обосновать закономерности развития ребенка в каждой возрастной группе:**

- А) новообразование возраста
- Б) научение
- В) социальная ситуация развития ребенка
- Г) кризис развития
- Д) эмоционально–личностное общение
- Е) нормативный кризис развития
- Ж) игровая деятельность
- З) ведущий вид деятельности

**35. Сосредоточение резких и кардинальных сдвигов и смещений, изменений и переломов в личности ребенка, называется:**

- А) стрессом
- Б) кризисом
- В) нормативным кризисом
- Г) взрослением

**36. Привязанность ребенка к матери и эмоциональная связь с нею формируют:**

- А) эмоционально–личностное общение
- Б) идентичность
- В) базисное доверие
- Г) зависимость

**37. Наиболее короткая временная дистанция развития, охватывающая конкретный возрастной период, называется:**

- А) онтогенезом
- Б) филогенезом
- В) антропогенезом
- Г) микрогенезом

**38. Критерием нравственного развития по Л. Колберу выступает:**

- А) совесть
- Б) чувство вины
- В) нравственность
- Г) справедливость

Д) равноправие

**39. Ж. Пиаже выделены стадии развития:**

- А) сенсомоторного интеллекта,
- Б) конкретных операций
- В) аккомодации

- Г) формальных операций
- Д дооперационная
- Е) операционная
- Ж) абстрактных операций

**40. Конституцию растущего ребенка взял за основу его развития:**

- А) Б. Скиннер
- Б) С. Холл
- В) З. Фрейд
- Г) П.П. Блонский

### **6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Концепции психического развития и социализации ребенка» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Концепции психического развития и социализации ребенка» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**В целях проверки качества усвоения учебного материала обучающимся предлагается в ходе самостоятельной работы выполнить следующие задания.**

***Назовите методы изучения психики ребенка***

1. Методы сравнительного изучения психологических особенностей и развития детей с одинаковой и разной наследственностью.
2. Метод, применяемый для опосредованного изучения психологической деятельности путем регистрации актов поведения, высказываний.
3. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляются различные психологические закономерности.
4. Краткое стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом.
5. Метод, позволяющий установить отношения между детьми, сложившиеся в группе детского сада или в школьном классе.
6. Метод, позволяющий выявить некоторые особенности детской психики, реализующиеся в результате действия (рисунки, поделки).
7. Метод, основанный на анализе ответов, полученных на заранее продуманные вопросы, на основании которых судят о психических особенностях детей.

***Укажите, каким понятиям развития соответствуют следующие определения.***

1. Формирование и совершенствование психических процессов и свойств личности, происходящее в результате личной активности, т.е. деятельности ребенка под решающим влиянием общественной среды и воспитания, как разрешение непрерывно возникающих внутренних противоречий между появлением новых потребностей и отсутствием способов их удовлетворения.
2. Понятие, введенное Л.С. Выготским для характеристики связи обучения и психического развития, позволяющее охарактеризовать имеющиеся у ребенка возможности и перспективу развития, которые могут быть раскрыты при минимальной помощи или подсказке со стороны взрослых,
3. Понятие, отражающее наличные особенности психических функций ребенка, сложившийся настоящий уровень развития, определяемый уровнем трудности задач, решаемых им самостоятельно.
4. Сложные, прижизненно формирующиеся системные психические процессы, социальные по происхождению, опосредованные по психологическому строению знаковыми системами (речью и пр.) и произвольные по способу своего осуществления, первоначально существующие как форма взаимодействия между людьми, затем как внутренний процесс (интериоризации) и автоматизации.

***Какие из перечисленных определений относятся к биологическим (отдельно - к наследственным и врожденным) и социальным факторам и какие - к движущим силам развития ребенка?***

1. Деятельность ребенка с предметом.
2. Человеческие особенности строения нервной системы, головного мозга, органов чувств, физические признаки, общие для всех людей (прямолинейная походка, рука как орган познания и воздействия на окружающий мир, речедвигательный аппарат, биологические потребности в пище, тепле и т.д.).
3. Общение ребенка со взрослым.
4. Социальная ситуация «развития» в виде «аффективного отношения» ребенка к среде.
5. Потребности, мотивации, т.е. активность самого ребенка.
6. Анатомические и физиологические особенности нервной системы, органов чувств, головного мозга, на основе которых формируются и развиваются человеческие свойства и способности, в том числе интеллектуальные, интеллектуальная активность и саморегуляция (задатки).
7. Условия жизни и деятельности.



8. Внешние стимулы деятельности и общения, цели и задачи, которые взрослые ставят в обучении и воспитании.

9. Обучение и воспитание как сознательный целенаправленный процесс воздействия старшего поколения на младшее в целях формирования социально-психологических особенностей человека, включающий совокупность методов, содержание и организацию обучения, уровень педагогической подготовленности учителей.

***Назовите основания, характерные для следующих периодизации возрастов, и укажите их авторов.***

Периодизация:

1. На основе чередования «стабильных» и «критических» возрастов с учетом характерных для каждого возраста психических новообразований.

2. Характеризуется двумя взаимосвязанными сторонами единого процесса усвоения общественного опыта - усвоением, мотивов и задач деятельности и усвоением операционально-технической стороны деятельности.

3. В центре которой находится социальное развитие личности, понимаемое как взаимосвязанный процесс социализации и индивидуализации, т.е. приобщения ребенка к единым социальным нормам и вместе с тем его постепенного превращения в своеобразную, уникальную личность.

4. Развитие личности понимается как закономерная смена этапов, на каждом из которых происходит качественное преобразование внутреннего мира, отношений и поведения человека, в результате чего он приобретает новые качества (как положительные, так и недостатки), характерные именно для данного этапа развития.

5. Главным источником (двигателем) человеческого поведения считается бессознательное, насыщенное сексуальной энергией; выделяются стадии, связанные со смещением эрогенных зон, - тех областей тела, стимуляция которых вызывает удовольствие (поглаживание, сосание, освобождение кишечника и т.д.): оральная (до 1 г., зона - слизистая рта и губ), кроме инстинктивного «Оно» развивается «Я»; анальная (1-3 г., зона - слизистая оболочка кишечника), начинает формироваться третья инстанция - «Сверх-Я», как воплощение социальных норм, внутренняя цензура, совесть; фаллическая (3 - 5 л., зона - гениталии), дети начинают испытывать сексуальную привязанность к взрослым противоположного пола; латентная (5-12 л.) как бы временно прерывает сексуальное развитие; сексуальные переживания вытесняются интересами, направленными на общение со сверстниками и школьное обучение; генитальная (12 -18л.) соответствует собственно половому развитию; все эрогенные зоны объединяются.

***Назовите, каким закономерностям и факторам психического развития соответствуют следующие определения.***

1. Различные психические особенности, психические процессы и функции у разных детей одного возраста не находятся на одном уровне и не достигают одного и того же уровня развития.

2. По мере развития психика ребенка все более и более приобретает цельность, единство как необходимые условия формирования личности.

3. Особенность нервной системы, на которой основана возможность изменения и компенсации психических функций при систематическом воздействии на соответствующие органы.

4. Специфические особенности, возникающие на каждом возрастном этапе и обуславливающие главные изменения в психических процессах и свойствах личности.

5. Ускорение физического и психического, особенно умственного развития.

6. Расчленение ранее бывшего единым элемента.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Концепции психического развития и социализации ребенка» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Концепции психического развития и социализации ребенка» проводится в соответствии с учебным планом в 4-м семестре для очно-

заочной формы обучения в виде зачёта в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачёту по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная учебная литература:**

1. Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник / Е. О. Смирнова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с. — ISBN 978-5-4486-0087-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69228.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Батюта, М. Б. Возрастная психология : учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — Москва : Логос, 2016. — 306 с. — ISBN 978-5-98704-606-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66411.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Чернобровкина, С. В. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / С. В. Чернобровкина. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-4487-0212-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74285.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1772-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81045.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Дерябина, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие / Е. А. Дерябина, В. И. Фадеев, М. В. Фадеева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — ISBN 978-5-4486-0070-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69317.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Зубова, Л. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — ISBN 978-5-7410-1574-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69940.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Волков, Б. С. Психология юности и молодости : учебное пособие / Б. С. Волков. — Москва : Академический Проект, 2006. — 256 с. — ISBN 5-8291-0606-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36528.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. — Москва : Академический проект, 2020. — 420 с. — ISBN 978-5-8291-2748-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110032.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Князева, Т. Н. Психология развития : учебное пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-4487-0429-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Концепции психического развития и социализации ребенка» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для

	<p>подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Концепции психического развития и социализации ребенка» обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>
--	--

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Концепции психического развития и социализации ребенка» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCaD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

### **10.3. Современные профессиональные баз данных:**

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

### **10.4. Информационные справочные системы:**

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>).

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

## 12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от 31 августа 2021 г. протокол № 1

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839	Протокол заседания Ученого совета от 31 августа 2021 года протокол № 1	01.09.2021
2.			
3.			